

Дешева Библіотека  
„РОДИНА И РОДНАЯ РЪЧЬ“

---

М. А. ЛЕВИЦКАЯ

ПРОГРАММА  
ПО  
ГЕОГРАФІИ РОССІИ  
(для внѣшкольного обученія)

СКЛАДЪ УМСА-PRESS

ПАРИЖЪ  
1 9 3 3

## ОТЪ ГРУППЫ „РОДИНА И РОДНАЯ РѢЧЬ“

---

Опасность массовой денационализаціи несомнѣнно угрожаетъ русскимъ эмигрантскимъ дѣтямъ, по необходимости живущимъ чужеземнымъ бытомъ и обучающимся въ иностранной школѣ. Бороться за національный обликъ подросткающаго на чужбинѣ поколѣнія — долгъ семьи и просвѣтительныхъ общественныхъ начинаній (воскр.-четверг. курсовъ, юношескихъ организацій и пр.): они призваны прививать дѣтямъ любовь къ ихъ **родинѣ**, сообщать имъ начатки знаній о ней и прежде всего охранять въ чистотѣ ихъ **русскую рѣчь**.

Предпринимая изданіе серіи «Дешевая Библіотека», «Родина и Родная Рѣчь» ставитъ себѣ задачу создать циклъ методическихъ руководствъ, учебниковъ и учебныхъ пособій, приспособленныхъ къ **спеціальнымъ** условіямъ работы съ дѣтьми, живущими внѣ своей родины. Не преслѣдуя при этомъ никакихъ коммерческихъ цѣлей, «Родина и Родная Рѣчь» стремится дать семьямъ и руководителямъ занятій съ дѣтьми необходимую имъ русскую книгу по цѣнѣ предѣльно доступной.

Назначая для продажи изданій «Дешевой Библіотеки» черезъ книжные магазины возможно низкія цѣны, «Родина и Родная Рѣчь» предоставляетъ кромѣ того **школьнымъ и просвѣтительнымъ учрежденіямъ** (при обращеніи ихъ непосредственно въ Секретаріатъ Группы — 6, Rue Daviel, Paris 13<sup>e</sup>, В. В. Рудневу) **дальнѣйшія и весьма значительныя скидки и льготы**, при условіи приобрѣтенія этихъ изданій для собственнаго пользованія, а не для перепродажи.

**Дешевая Библиотека  
„РОДИНА И РОДНАЯ РЪЧЬ“**

---

**М. А. ЛЕВИЦКАЯ**

**ПРОГРАММА**  
**ПО**  
**ГЕОГРАФИИ РОССИИ**  
**(для внѣшкольного обученія)**

**СКЛАДЪ YMCA-PRESS**

**ПАРИЖЪ**

**1 9 3 3**

---

**Imprimerie «Union», 13, Rue Méchain, Paris**

---

## ПРЕДИСЛОВІЕ.

Выпуская въ свѣтъ серію брошюръ, посвященныхъ программамъ по національнымъ русскимъ предметамъ, «Родина и Родная Рѣчь» имѣетъ въ виду послужить развитію внѣшкольной работы съ дѣтьми и подростками съ одной стороны въ семьѣ, съ другой въ воскресно - четверговыхъ школахъ, дѣтскихъ и юношескихъ организаціяхъ, клубахъ и пр. Въ настоящее время эта работа приобретаетъ первостепенное значеніе въ дѣлѣ охраненія связи новыхъ поколѣній съ русской культурой.

Въ основу нашихъ изданій — кромѣ брошюры о преподаваніи географіи — положены программы, выработанныя Педагогическимъ Бюро (Прага). «Родина и Родная Рѣчь» приноситъ свою искреннюю благодарность Педагогическому Бюро за предоставленіе ей указанныхъ матеріаловъ.

---



## ГЕОГРАФІЯ, КАКЪ ПРЕДМЕТЪ НАЦІОНАЛЬНАГО ОБРАЗОВАНІЯ.

**Географія въ нормальной школѣ.** — Во всемъ мірѣ изученіе географіи родной страны, наряду съ исторіей и литературой, считается основой національнаго образованія. Это видно изъ дѣйствующихъ въ настоящее время программъ общеобразовательныхъ школъ Западной Европы и Америки.

Огромное значеніе географіи въ національномъ образованіи было признано и въ Россіи, правда, значительно позднѣе, чѣмъ въ другихъ странахъ. Въ послѣдніе годы передъ міровой войной ни одинъ предметъ народной и средней школы не расширилъ такъ своего вліянія, какъ географія. Группа извѣстныхъ специалистовъ географовъ (проф. Лесгафтъ, Л. А. Борзовъ, А. П. Нечаевъ, С. Чефрановъ и др.) добились не только коренного пересмотра методовъ преподаванія географіи, но и огромнаго увеличенія ея роли во всемъ дѣлѣ національнаго образованія.

На первомъ Всероссийскомъ съѣздѣ преподавателей географіи въ Москвѣ (апрѣль 1915 г.) были выработаны новыя программы по географіи, по которымъ географія была признана однимъ изъ основныхъ предметовъ національнаго образованія. Въ томъ же году постановленія съѣзда были утверждены Особымъ Совѣщаніемъ подъ предсѣдательствомъ Министра Народнаго Просвѣщенія графа Игнатъева и проведены въ жизнь.

Такимъ образомъ, географія изъ бѣдной родственницы, которую только изъ милости терпѣли въ программѣ школы и отъ которой спѣшили навсегда отдѣлаться уже въ 4 классѣ средней школы, была признана основой національнаго образо-

ванія и заняла и въ русской школѣ то же мѣсто, которое уже давно было ей отведено во Франціи и въ другихъ странахъ.

По этимъ новымъ программамъ географія занимала вниманіе учащихся во всѣ 8 лѣтъ прохожденія ими курса общеобразовательной (средней) школы. Особое значеніе для національнаго образованія имѣли 3 концентра преподаванія географіи Россіи, которая проходила: въ 1 классѣ «Краткій курсъ географіи Россіи» въ концѣ общаго курса физической географіи, въ 4 классѣ — «Основной курсъ географіи Россіи» и въ 8 классѣ «Сравнительный курсъ географіи Россіи съ другими Западно-Европейскими государствами» (Курсъ экономической географіи Россіи).

Этотъ послѣдній курсъ имѣетъ особое общеобразовательное значеніе, ибо даетъ учащимся ясное и точное представленіе объ отличительныхъ чертахъ родной ихъ страны по сравненію ея съ другими государствами, подробно останавливаясь, главнымъ образомъ, на хозяйственной дѣятельности народовъ, населяющихъ Россію. Въ настоящее время по этимъ нормальнымъ программамъ средней русской школы географія преподается въ русскихъ эмигрантскихъ учебныхъ заведеніяхъ почти во всѣхъ странахъ русскаго разсѣянія.

**Значеніе географіи Россіи въ эмигрантскихъ школахъ.** — Изученіе географіи Россіи среди предметовъ національнаго образованія въ особыхъ условіяхъ эмигрантской жизни имѣетъ еще большее значеніе, чѣмъ для дѣтей, обучающихся въ школахъ на своей родинѣ, въ нормальное время. Особенно велико оно во Франціи, гдѣ въ огромномъ большинствѣ русскія дѣти лишены русской школы и воспитываются во французскихъ народныхъ училищахъ и лицеяхъ.

Главными проводниками національнаго образо-

ванія для дѣтей эмиграціи являются воскресно-четверговья школы и группы по національнымъ предметамъ при лицеяхъ.

Къ сожалѣнію, не вездѣ программы занятій по національнымъ предметамъ правильно составлены. Часто не всѣ предметы національнаго образованія включаются въ эти программы, особенно не поспасливилось въ этомъ отношеніи географіи Россіи. Между тѣмъ для дѣтей, получающихъ образованіе въ иностранныхъ школахъ, географія Россіи является единственнымъ источникомъ, который можетъ дать имъ правильное представленіе о родной странѣ, познакомить ихъ съ русскимъ бытомъ, подготовить къ правильному пониманію особенностей русской жизни. Безъ знанія основныхъ географическихъ фактовъ немыслимо за границей преподаваніе дѣтямъ русской исторіи и русской литературы, потому что отсутствіе точныхъ и ясныхъ знаній положенія Россіи, ея величины, устройства поверхности, климата, населенія и хозяйственной его дѣятельности совершенно обезцѣниваетъ получаемаыя дѣтьми свѣдѣнія по русской исторіи и литературѣ. Дѣти не могутъ составить себѣ яснаго представленія о своей родинѣ безъ знанія ея географіи.

Историческіе факты и литературные типы въ этомъ случаѣ теряютъ свою реальность, дѣлаются отвлеченными и невольно относятся дѣтьми къ ряду какихъ-то сказочныхъ и мало правдоподобныхъ явленій.

Безъ необходимой географической подготовки дѣти воспринимаютъ историческій и литературный матеріалъ недовѣрчиво, невольно представляя его себѣ среди хорошо извѣстныхъ имъ географическихъ условій страны, въ которой они живутъ.

Географія Россіи — одинъ изъ главныхъ предметовъ всякой школы, ставящей себѣ задачу борьбы съ денационализацией.

**Преподаваніе географіи въ воскресно-четверговыхъ школахъ.** — Преподаваніе курса географіи Россіи въ воскресно-четверговыхъ школахъ сопряжено въ настоящее время съ большими трудностями. Во-первыхъ, составъ учащихся и ихъ возрастъ. Группы воскресно-четверговыхъ школъ обычно состояются изъ русскихъ дѣтей, обучающихся въ иностранныхъ школахъ, въ возрастѣ отъ 8 до 12 лѣтъ.

При первыхъ же попыткахъ усвоенія матеріаловъ по географіи Россіи выясняется, что дѣти невольно опираются на ранѣе ими полученныя знанія въ мѣстной иностранной школѣ по курсу родиновѣдѣнія, понятія, не совпадающія съ тѣми, которыя примѣнимы къ нашей родинѣ (напр., размѣры Франціи и безпредѣльность Россіи, холмистость Франціи и равнинность Россіи, мягкость климата Франціи и суровость климата Россіи).

Поэтому при прохожденіи курса приходится или обращаться къ сопоставленію однородныхъ географическихъ условій или къ выясненію рѣзкихъ контрастовъ.

Во-вторыхъ, текучесть состава учащихся. Нерегулярное посѣщеніе классовъ воскресно-четверговыхъ школъ учащимися затрудняетъ распредѣленіе географическаго матеріала, выработку программъ и выборъ методовъ преподаванія. Не меньше трудностей заключается еще въ ограниченности времени, которое можетъ быть отведено на преподаваніе географіи, тѣмъ болѣе, что нѣтъ ни одного учебника, который былъ бы вполне пригоденъ для построенія по нему курса географіи въ воскресно-четверговой школѣ.

Трудно поэтому составить одну общую программу по географіи для воскресно-четверговыхъ школъ, а приходится въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ особо подумать, какъ распредѣлить географическій матеріалъ и какъ его преподавать. Опытъ

преподаванія въ воскресно-четверговыхъ школахъ подсказываетъ цѣлесообразность составленія нѣсколькихъ программъ, примѣнительно къ возрасту, времени, отведенному для преподаванія географіи и другимъ условіямъ, въ которыхъ находится данная школа.

## ПРИМѢРНЫЯ ПРОГРАММЫ.

### I. Программа первоначальнаго курса географіи Россіи.

Возрастъ учащихся 8-10 лѣтъ. 1 часть въ недѣлю, въ четвергъ или въ воскресенье, т. е. примѣрно 24 часа (съ ноября по апрѣль включительно) въ одинъ учебный годъ.

Курсъ самый сжатый, краткій, съ небольшимъ текстомъ для заучиванія. Методъ преподаванія конструктивный, состоящій въ постепенномъ нанесеніи на карту (заранѣе приготовленный преподавателемъ контуръ Россіи) изучаемаго матеріала.

Общій физическій обзоръ Россіи. 1) Географическое положеніе Россіи, величина ея. 2) Очертанія (границы морскія и сухопутныя). 3) Устройство поверхности Россіи. 4) Климатъ. 5) Орошеніе (рѣки и озера). 6) Растительный міръ. 7) Животный міръ. 8) Населеніе. 9) Занятія населенія (въ самыхъ общихъ чертахъ).

Каждый изъ этихъ 9 вопросовъ займетъ при его разработкѣ съ дѣтьми въ классѣ отъ 2 до 3 уроковъ. Прохожденіе этого курса должно сопровождаться рисованіемъ контуровъ, разрисовкой ихъ цвѣтными карандашами, чтеніемъ отдѣльныхъ очерковъ и рассказовъ, чтобы избѣжать сухости усвоенія и заучиванія необходимыхъ названій.

При усвоеніи этого курса возникнетъ вопросъ о старыхъ и новыхъ границахъ Россіи. Казалось бы самымъ цѣлесообразнымъ для достиженія цѣлей національнаго образованія ознакомить уча-

щихся какъ со старыми, такъ и съ новыми границами ихъ родной земли. Для наиболѣе легкаго и нагляднаго уясненія вопроса о старыхъ и новыхъ границахъ лучше всего пользоваться заранѣе изготовленнымъ контуромъ Россіи, на которомъ были бы нанесены обѣ линіи границъ.

Къ сожалѣнію, въ настоящее время нѣтъ ни одного учебника, который былъ бы вполне пригоденъ для прохожденія краткаго и сжатаго курса географіи въ воскресно-четверговыхъ школахъ и былъ бы снабженъ необходимыми для легкости прохожденія этого курса контурами.

## **II. Программа основного курса географіи Россіи.**

Возрастъ учащихся 11-14 лѣтъ. 1 часъ въ недѣлю — четвергъ или воскресенье. Основной курсъ географіи Россіи, включающій и общій физическій обзоръ Россіи и хозяйственную дѣятельность ея населенія.

Этотъ курсъ не можетъ быть пройденъ въ одинъ учебный годъ въ общихъ условіяхъ воскресно-четверговыхъ школъ и поэтому прохожденіе его растягивается на два учебныхъ года или увеличивается число часовъ до 2 въ недѣлю (по воскресеньямъ и по четвергамъ).

Такъ какъ возрастъ учащихся и ихъ развитіе значительно выше, то и курсъ этотъ проходитъ съ большими подробностями и въ болѣе строгой системѣ, чѣмъ предыдущій первоначальный курсъ. Этотъ курсъ можетъ быть рассматриваемъ какъ второй концентръ, но можетъ быть и самостоятельнымъ курсомъ въ зависимости отъ общихъ условій, въ которыхъ находится школа.

Въ общемъ физическомъ обзорѣ страны учащіеся знакомятся съ географическимъ положеніемъ Россіи, пространствомъ, съ сухопутными и морскими ея границами (старыми и новыми), при чемъ имъ указываются происшедшія измѣненія границъ

Россіи. Необходимо добиться, чтобы дѣти поняли и поразились громадностью Россіи. Говоря о границахъ необходимо выяснитъ ихъ военное и торговое значеніе.

Остановливаясь на устройствѣ поверхности Россіи, необходимо обратить вниманіе учащихся на равнинность ея и на послѣдствія этого для всего облика государства.

При изученіи орошенія страны необходимо выяснитъ учащимся особенности расположенія рѣкъ Россіи.

И въ дальнѣйшемъ, при ознакомленіи дѣтей съ другими географическими явленіями (климатъ, растительный и животный міръ, почвы), необходимо обращать вниманіе учащихся на связь между ними и на вліяніе всѣхъ физико-географическихъ условій на хозяйственную дѣятельность населенія и на всю исторію страны.

Вторая часть этого курса --- хозяйственная дѣятельность населенія. Эта часть курса наиболѣе трудная для преподавателя, такъ какъ она должна учесть огромныя измѣненія въ хозяйственной дѣятельности различныхъ слоевъ населенія Россіи, происшедшія за послѣднія 15 лѣтъ. Съ одной стороны нельзя не обратить вниманія учащихся на эти измѣненія, а съ другой, отсутствіе необходимыхъ пособій, незаконченность самаго процесса и тѣсная связь его оцѣнки съ политическими направленіями дѣлаютъ задачу педагога особенно трудной.

По самому характеру своей дѣятельности педагогъ имѣетъ право сообщить дѣтямъ лишь тщательно провѣренныя и объективно изложенныя данныя. Какъ разъ этого матеріала и нѣтъ въ его распоряженіи для сужденія о результатахъ процессовъ, происходящихъ въ настоящее время въ Совѣтской Россіи. Однако отъ учащихся нельзя скрыть уже вполне выяснившихся послѣдствій раз-

рушенія всего хозяйства страны, которыя привели ихъ родину къ небывалому обнищанію и отсталости.

Изученіе хозяйственной дѣятельности населенія Россіи начинается послѣ разсмотрѣнія физико-географическихъ условій ея. Для удобства изученія обычно дѣлятъ Россію на Европейскую и Азіатскую, при чемъ Европейская Россія проходится съ большею полнотой, такъ какъ въ ней сосредоточены преимущественно главныя духовныя и матеріальныя силы страны.

Въ виду обширности Европейской Россіи и рѣзкихъ контрастовъ между ея сѣверными частями и южными ее обыкновенно раздѣляютъ на области — Сѣверная область, Центральная, Южная — степная и т. д.

Въ результатѣ учащіеся должны имѣть ясное представленіе о такъ называемыхъ культурно-географическихъ ландшафтахъ нашего отечества.

Въ сознаніи учащихся долженъ сложиться совершенно опредѣленный образъ о каждой области Россіи, не контуръ края, а его фізіономія: рельефъ, растительный покровъ, населеніе и преобладающая дѣятельность его.

Въ концѣ этого курса необходимо дать учащимся понятіе о государственномъ строѣ Россіи до революціи и о существующемъ нынѣ Союзѣ Совѣтскихъ Соціалистическихъ республикъ, остановивъ вниманіе дѣтей на тѣхъ особенностяхъ существующаго нынѣ государственнаго устройства, которыя вынудили ихъ близкихъ оставить предѣлы ихъ родной земли.

### **III. Географія Россіи въ дѣтскихъ клубахъ.**

Одной изъ формъ національнаго воспитанія во Франціи являются бесѣды по національнымъ предметамъ для дѣтей въ различныхъ учрежденіяхъ клубнаго характера.

Въ этихъ клубахъ и кружкахъ должно быть удѣлено надлежащее вниманіе и географіи Россіи.

На прохожденіе систематическаго курса здѣсь расчитывать нельзя, какъ по недостатку времени, такъ и въ виду постоянно мѣняющагося состава дѣтей. Все вниманіе въ такихъ кружкахъ и клубахъ должно быть удѣлено бесѣдамъ на отдѣльныя темы, въ которыхъ въ простой и увлекательной формѣ рассказывается дѣтямъ или читается имъ о ихъ Родинѣ. Напримѣръ, тема: Сѣверъ Россіи. Сѣв. Лед. океанъ, полярныя путешествія, тундра, самоѣды, ихъ жизнь, занятія и т. п. (Пособія: Пинегинъ. Въ ледяныхъ просторахъ. М. Круковский. «Родная жизнь». Рассказы по родиновѣдѣнію, разск.—Въ странѣ Хадъ. Въ этихъ книгахъ много снимковъ сѣверной природы, которые могутъ быть использованы для волшебнаго фонаря и тогда чтенія приобрѣтають особый интересъ для дѣтей).

### **Практическія занятія при прохожденіи курса географіи Россіи.**

Во всякомъ преподаваніи интересъ — великое дѣло. Чтобы заинтересовать географіей Россіи учащихся есть много данныхъ въ самомъ предметѣ, но во много разъ легче и скорѣе пойдетъ усвоеніе курса, если учащійся найдетъ въ своей работѣ какой нибудь особый интересъ. Этому интересу въ преподаваніи географіи Россіи способствуютъ практическія занятія по курсу.

Наиболѣе распространенными изъ нихъ являются:

**Черченіе карты Россіи, отдѣльныхъ ея частей, воспроизведеніе ея контура, раскрашиваніе контуровъ красками или цвѣтными карандашами.**

Черченіе карты Россіи сопряжено съ большими трудностями и съ затратой большого количества времени и заняться имъ можно лишь въ очень не-

многихъ случаяхъ. Пользованіе же готовыми контурами (типа «Тетрадей для самостоятельныхъ работъ по географіи» А. П. Нечаева) способствуетъ большому успѣху дѣла.

Эти контуры необходимы для прохожденія первоначальнаго курса географіи Россіи при помощи конструктивнаго метода, который состоитъ въ нанесеніи на карту, въ данномъ случаѣ на контуръ, нѣмой и нераскрашенный, изучаемаго матеріала. Напримѣръ, на первомъ же урокъ, при прохожденіи первоначальнаго курса географіи, учащіеся опредѣляютъ географическое положеніе Россіи, отдѣляя на контурѣ Восточную Европу и Сѣверную Азію.

Далѣе, второй вопросъ: Какія моря омываютъ Россію. На контурѣ раскрашиваются и помѣчаются океаны и моря, омывающіе Россію. Затѣмъ постепенно наносятся на контуръ сухопутныя границы Россіи, низменности, горы, рѣки и озера и др. географическій матеріалъ. Можно пользоваться репетиціонными картами (контурами) Ю. Новоселова. Кромѣ работы по контурамъ, можно предложить лѣпку картъ изъ пластелина.

На плотный картонъ наносится контуръ какой-нибудь части Россіи, напримѣръ, Крыма, довольно крупнаго масштаба съ обозначеніемъ уступовъ горъ и равнинъ. Затѣмъ постепенно контуръ покрывается тонкимъ слоемъ пластелина съ соблюденіемъ отчетливости береговой линіи. На этотъ слой пластелина накладываются слѣдующіе слои пластелина, которые и даютъ рельефъ горъ.

Карты получаютъ рельефныя, наглядныя для дѣтей, хотя неправильныя по своимъ расчетамъ.

Одной изъ формъ практическихъ занятій по географіи является еще изображеніе рельефа страны изогипсами.

Для этой работы наносится контуръ области, напримѣръ, Крыма на картонъ съ линіями разныхъ высотъ. По этимъ линіямъ вырѣзаются учащимися изъ тонкаго картона постепен-

но фигуры, соотвѣтствующія разнымъ высотамъ, затѣмъ эти фигуры (изогипсы) наклеиваются другъ на друга, пока не получится рельефъ страны, отвѣчающій картѣ данной мѣстности.

Однимъ изъ любимыхъ занятій по географіи Россіи для мальчиковъ является выпиливаніе контуровъ Россіи лобзикомъ.

Помогаетъ усвоенію цифрового матеріала по курсу географіи Россіи выполненіе самими учащимися, подъ руководствомъ преподавателя, различныхъ графическихъ изображеній, какъ то діаграммъ, картограммъ, кривыхъ, схемъ и т. д., но только самыхъ элементарныхъ и не трудныхъ для учащихся.

## Пособія при прохожденіи курса географіи Россіи.

### КАРТЫ:

Карта (стѣнная) Европейской Россіи, политическая К. Нелуховскаго, изд. **Сыркина**. Вильно.

Карта Россійской Имперіи (физическая); изд. **Сыркина**. Вильно.

**Э. Гёблеръ**. Карта Сандинавіи и Европейской Россіи (физическая).

**А. Ильинъ**. Карта Россіи (политическая).

**А. Линдбергъ**. Учебная карта (нѣмая) Европ. Россіи.

Карты совѣтскихъ изданій (различнаго объема и цѣны) имѣются во многихъ книжныхъ магазинахъ.

### АТЛАСЫ:

**Е. Петри**. Учебный Географическій Атласъ (лучшее изъ старыхъ изданій). **А. Линдбергъ**. Учебный атласъ всеобщей географіи. **А. Ильинъ**. Учебный географическій атласъ. **Новоселовъ**. Географическій атласъ. — Справочн. изданія (для учителя): Большой всемірный настольный атласъ **Маркса** подъ ред. Е. Петри и Ю. Шокальскаго. Атласы совѣтскихъ изданій: **Адлеръ**. Атласъ. **Соколовъ** и **Уваровъ**. Атласъ по всеобщей географіи.

**КАРТИНЫ** (стар. изданій). **А. Борзовъ**. Картины по географіи Европейской Россіи (12 картинъ). **С. Гречушкинъ** и **А. Сольдинъ**. Россія въ картинахъ (126 кар.). **Гросманъ** и **Кнебель**. Россія въ картинахъ (8 картинъ). **Ю. Новоселовъ**. Народы Россіи (Рига).

**УЧЕБНИКИ** (стар. изд., устарѣли): **А. Барановъ**. Географія Россійской Имперіи. **П. Бѣлоха**. Учебникъ Геогр. Россійск. Имперіи. **Григорьевъ**. Географія Россіи. **Лебедевъ**. Учебная книга геогр. Россійск. Имперіи. **Линдбергъ**. Учебникъ геогр. Россіи. **Арепьевъ**. Географія Россіи. **Янчинъ**. Краткій учебникъ географіи. **Матченко**. Учебникъ геогр. Россійск. Имперіи. **Мечъ**. Учебникъ отечественной географіи. **Лесгафтъ**. Краткій курсъ географіи Россіи. **Круберъ** и др. Курсъ географіи Россіи. **Курдовъ** и **Ивановскій**. Географія Россійской Имперіи. Только три послѣдніе учебника пригодны въ настоящее время при прохожденіи основнаго курса географіи Россіи, для первой части этого курса (общій физическій обзоръ Россіи). За границей изданъ только одинъ учебникъ географіи Россіи **Ю. Новоселова** (Рига), къ сожалѣнію, уже устарѣвшій, въ своемъ изложеніи административнаго дѣленія СССР (учебникъ выпущенъ въ 1923 году).

**ХРЕСТОМАТИИ**: **А. Круберъ**, **С. Григорьевъ** и др. — Россія Евр., Азіатская Россія. **С. Мечъ**. Россія. **М. Круковскій**. Родная Жизнь (Разказы по родиновѣдѣнію). **Ю. Новоселовъ**. По Россіи (Географическ. иллюстр. хрес.).

Изъ совѣтскихъ изданій при прохожденіи основнаго курса географіи Россіи наиболѣе пригодны: **Ивановъ**. Географія СССР. **Соколовъ** и **Уваровъ**. Географія СССР. **Н. Баранскій**. Экономич. геогр. СССР.

Изъ вышедшихъ за послѣдніе годы въ Россіи изданій по географіи еще отмѣтимъ: **Соколовъ-Кашенко**. Географія СССР. — По республикамъ Совѣтовъ, сбор. статей, составленныхъ **Н. С. Бобиной** (Географич. хрестоматія).

**М. А. Левитская.**

## Дешевая Библиотека

### „РОДИНА И РОДНАЯ РЪЧЬ“

1. Проф. П. М. Бицилли. — Хрестоматія по исторіи русской литературы. Часть I (XI-XVII вв.). Софія, 1932. Изд. Зем.-Гор. Комитета. in 8°. 112 стр. Цѣна 10 фр.

2. Проф. П. М. Бицилли. — Хрест. по ист. русск. литературы. Часть II. (XVIII в.). Софія, 1932. in 8°. 192 стр. Цѣна 12 фр. 75 сант.

3. Проф. П. М. Гофманъ. — Русское правописаніе. Парижъ, 1932. in 16°. 80 стр. Цѣна 3 фр. 50 с.

4. Проф. Н. К. Кульманъ. — Какъ учить нашихъ дѣтей русскому языку. Парижъ, 1932. in 16°. 27 стр. Цѣна 1 фр. 25 с.

#### Программы для внѣшкольнаго обученія дѣтей русскимъ національнымъ предметамъ:

5. С. Четвериковъ. — Программа по Закону Божію. Парижъ, 1933. in 16°. 19 стр.

6. А. Елчаниновъ, Г. Л. Лозинскій и К. В. Мочульскій. — Программа по русскому языку (грамматика и литература). Парижъ, 1933. in 16°. 22 стр.

7. Проф. Д. М. Одинецъ. — Программа по русской исторіи. Парижъ, 1933. in 16°. 21 стр.

8. М. А. Левицкая. — Программа по географіи Россіи. Парижъ, 1933. in 16°. 16 стр.

Складъ изданій: YMCA-PRESS, 10, Bd Montparnasse, Paris 15°.

---

Въ изданіи «Родина и Родная Рѣчь» выпущенъ историческій фильмъ для проэкціоннаго фонаря «Москва въ ея прошломъ и настоящемъ», въ трехъ частяхъ (ок. 200 картинъ). Подготавливается дальнѣйшая серія фильмовъ, посвященныхъ исторіи Россіи, ея природѣ, творчеству и быту русскаго народа. Справки — въ секретариатѣ: 6, Rue Daviel, Paris, 13, у В. В. Руднева.

